

高教版 | 2022 年

全国硕士研究生 招生考试

心理学专业基础 考试大纲

教育部考试中心

高等教育出版社·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

2022 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础考试大纲 / 教育部考试中心编. --北京 : 高等教育出版社, 2021.8

ISBN 978-7-04-056691-8

I. ①2… II. ①教… III. ①心理学-研究生-入学考试-考试大纲 IV. ①B84-41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 158039 号

2022 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础考试大纲

2022 NIAN QUANGUO SHUOSHI YANJIUSHENG ZHAOSHENG KAOSHI XINLIXUE
ZHUANYE JICHU KAOSHI DAGANG

策划编辑 袁 畅 责任编辑 徐群森 封面设计 张雨薇 版式设计 童 丹
插图绘制 杨伟露 责任校对 刘丽娴 责任印制 朱 琦

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	三河市华骏印务包装有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	880mm×1230mm 1/32		http://www.hepmall.cn
印 张	2.25		
字 数	58 千字	版 次	2021 年 8 月第 1 版
购书热线	010-58581118	印 次	2021 年 8 月第 1 次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	15.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 56691-00

目 录

I	考试性质	/	1
II	考查目标	/	2
III	考试形式和试卷结构	/	3
IV	考查内容	/	4
	心理学导论	/	4
	发展与教育心理学	/	14
	实验心理学	/	21
	心理统计与测量	/	26
V	题型示例	/	31
附录		/	33
	2020 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础试题	/	33
	2020 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础试题 参考答案	/	45
	2021 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础试题	/	50
	2021 年全国硕士研究生招生考试心理学专业基础试题 参考答案	/	64

@聚创考研网



I 考试性质

心理学专业基础考试是为高等院校和科研院所招收心理学学科的硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一招生考试科目,其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握心理学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力,评价的标准是高等学校心理学学科优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平,以利于各高等院校和科研院所择优选拔,确保硕士研究生的招生质量。

@聚创考研网



Ⅱ 考查目标

心理学专业基础考试内容涵盖心理学导论、发展与教育心理学、实验心理学、心理统计与测量等学科基础课程。要求考生系统掌握上述心理学学科的基本理论、基本知识和基本方法,能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析和解决有关理论问题和实际问题。

@聚创考研网

III 考试形式和试卷结构

3



考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 300 分,考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷考查内容结构

心理学导论	约 100 分
发展与教育心理学	约 70 分
实验心理学	约 60 分
心理统计与测量	约 70 分

四、试卷题型结构

单项选择题	65 小题,每小题 2 分,共 130 分
多项选择题	10 小题,每小题 3 分,共 30 分
简答题	5 小题,每小题 10 分,共 50 分
综合题	3 小题,每小题 30 分,共 90 分



IV 考查内容

心理学导论

[考查目标]

1. 理解和掌握心理学的基本事实、基本概念和基本理论,了解当代心理学的发展趋势。
2. 能够运用心理学的基本理论和方法,分析和解决有关实际问题。

一、心理学概述

(一) 心理学的研究对象

(二) 心理学的研究方法

1. 观察法
2. 实验法
3. 测验法
4. 调查法
5. 个案法

(三) 主要的心理学流派

1. 构造主义心理学
2. 机能主义心理学
3. 行为主义心理学
4. 格式塔心理学
5. 精神分析
6. 人本主义心理学



7. 认知心理学

二、心理和行为的生物学基础

(一) 神经系统的基本结构

1. 神经元
2. 突触
3. 周围神经系统和中枢神经系统

(二) 大脑皮层及其机能

1. 大脑皮层感觉区及其机能
2. 大脑皮层运动区及其机能
3. 大脑皮层言语区及其机能
4. 大脑两半球单侧化优势

(三) 脑机能学说

1. 定位说
2. 整体说
3. 机能系统说
4. 机能模块说

三、意识和注意

(一) 意识与无意识

1. 意识的含义
2. 意识的种类
3. 意识的功能
4. 睡眠与梦

(二) 注意概述

1. 注意的含义
2. 注意的功能



3. 注意的种类

(三) 注意的生理机制和外部表现

1. 注意的生理机制

2. 注意的外部表现

(四) 注意的品质

1. 注意广度

2. 注意稳定性

3. 注意分配

4. 注意转移

(五) 注意的认知理论

1. 注意选择的认知理论

2. 注意分配的认知理论

四、感觉

(一) 感觉概述

1. 感觉的含义

2. 感觉的种类

3. 感觉测量

4. 感觉现象

(二) 视觉

1. 视觉的含义

2. 视觉现象

3. 视觉的生理基础

4. 视觉理论

(三) 听觉

1. 听觉的含义

2. 听觉现象

3. 听觉的生理基础



4. 听觉理论

(四) 其他感觉

五、知觉

(一) 知觉概述

1. 知觉的含义
2. 知觉的组织原则

(二) 知觉的特性

1. 知觉理解性
2. 知觉整体性
3. 知觉选择性
4. 知觉恒常性

(三) 空间知觉

1. 形状知觉
2. 大小知觉
3. 深度知觉
4. 方位知觉

(四) 时间知觉和运动知觉

1. 时间知觉
2. 运动知觉

(五) 知觉的信息加工

1. 自下而上加工和自上而下加工
2. 模式识别理论

(六) 错觉

1. 错觉的含义
2. 错觉的种类
3. 错觉产生的原因



六、记忆

(一) 记忆概述

1. 记忆的含义
2. 记忆的过程
3. 记忆的种类
4. 记忆的神经生理机制

(二) 感觉记忆

1. 感觉记忆的含义
2. 感觉记忆的信息加工
3. 感觉记忆的特征

(三) 短时记忆与工作记忆

1. 短时记忆的含义
2. 短时记忆的信息加工
3. 短时记忆信息的存储与提取
4. 短时记忆的特征
5. 工作记忆

(四) 长时记忆

1. 长时记忆的含义
2. 长时记忆的信息加工
3. 长时记忆的信息存储与提取
4. 长时记忆的特征

(五) 遗忘

1. 遗忘的含义
2. 遗忘曲线
3. 遗忘理论
4. 影响遗忘的因素



七、思维

(一) 思维概述

1. 思维的含义
2. 思维的特征
3. 思维的种类
4. 思维的过程

(二) 概念

1. 概念的含义
2. 概念的种类
3. 概念的形成
4. 概念的掌握

(三) 推理

1. 推理的含义
2. 推理的种类

(四) 问题解决

1. 问题解决的含义
2. 问题解决的思维过程
3. 问题解决的策略
4. 影响问题解决的因素

(五) 创造性思维

1. 创造性思维的含义
2. 创造性思维的特征
3. 创造性思维的基本过程
4. 影响创造性思维的因素

(六) 表象

1. 表象的含义
2. 表象的特征



3. 表象的种类

4. 表象理论

(七) 想象

1. 想象的含义

2. 想象的种类

3. 想象的功能

八、言语

(一) 言语概述

1. 言语的含义

2. 言语的功能

3. 言语的种类

(二) 言语活动的中枢机制

1. 言语运动中枢

2. 言语听觉中枢

3. 言语视觉中枢

(三) 言语感知和理解

1. 言语感知

2. 言语理解

3. 句子理解

4. 语篇理解

5. 影响言语理解的因素

九、情绪和情感

(一) 情绪和情感概述

1. 情绪和情感的含义

2. 情绪和情感的功能



3. 情绪和情感的关系

(二) 情绪和情感的种类

1. 情绪的种类

2. 情感的种类

(三) 表情

1. 表情的含义

2. 表情的种类

(四) 情绪的脑中枢机制

(五) 情绪理论

1. 早期的情绪理论

2. 情绪的认知理论

十、动机、需要与意志

(一) 动机概述

1. 动机的含义

2. 动机的功能

3. 生理动机和社会动机

4. 动机与行为效率的关系

5. 动机的理论

(二) 需要

1. 需要的含义

2. 需要的种类

3. 需要的层次理论

(三) 意志

1. 意志的含义

2. 意志的特征

3. 意志行动过程

4. 意志行动中的动机冲突



5. 意志的品质

十一、能力

(一) 能力概述

1. 能力的含义
2. 能力、才能和天才
3. 能力与知识、技能的关系

(二) 能力的种类和结构

1. 能力的种类
2. 能力的结构

(三) 智力理论

1. 智力因素说
2. 智力结构理论
3. 智力的信息加工理论

(四) 智力发展的差异

1. 智力发展的一般趋势
2. 智力发展的差异性
3. 影响智力发展的因素

十二、人格

(一) 人格概述

1. 人格的含义
2. 人格的特征

(二) 人格理论

1. 人格特质理论
2. 人格类型理论
3. 精神分析人格理论



4. 人本主义人格理论

(三) 气质

1. 气质的含义
2. 气质的类型
3. 气质的理论

(四) 性格

1. 性格的含义
2. 性格的特征
3. 性格的类型
4. 性格与气质的关系
5. 认知风格

(五) 影响人格形成与发展的因素

十三、社会心理

(一) 社会认知

1. 自我
2. 归因
3. 社会知觉与社会判断
4. 社会态度
5. 内隐社会认知

(二) 社会关系

1. 人际关系与人际沟通
2. 亲密关系
3. 偏见与歧视
4. 利他行为
5. 侵犯行为

(三) 社会影响

1. 说服



2. 从众、顺从与服从
3. 去个性化
4. 社会促进与社会懈怠
5. 团体极化与团体思维
6. 合作与竞争
7. 文化及其影响

(四) 应用

1. 领导理论与实践
2. 健康心理学
3. 积极心理学与人类幸福

发展与教育心理学

[考查目标]

1. 理解和掌握发展与教育心理学的基本概念、主要理论及其对教育工作的启示。
2. 理解和掌握认知、言语、社会性等领域发展的年龄特征、相关理论及其经典实验研究。
3. 能够运用发展与教育心理学的基本概念与基本原理,认识和分析个体学习、发展与教育教学过程中的各种现象与相关问题。

发展心理学

一、发展心理学概述

(一) 发展心理学的研究对象与任务

(二) 发展心理学的研究设计

1. 横断设计
2. 纵向设计



3. 聚合交叉设计

4. 双生子设计

(三) 发展心理学的历史

1. 近代西方儿童心理学产生的历史原因

2. 从儿童发展到个体毕生发展研究

二、心理发展的基本理论

(一) 心理发展的主要理论

1. 精神分析理论的心理发展观

2. 行为主义的心理发展观

3. 维果茨基的文化-历史发展观

4. 皮亚杰的认知发展理论

5. 生态系统理论

(二) 心理发展的基本问题

1. 关于遗传和环境的争论

2. 发展的连续性与阶段性

3. 儿童的主动性与被动性

4. 儿童心理发展的“关键期”问题

三、心理发展的生物学基础与胎儿发育

(一) 心理发展的生物学基础

1. 遗传与基因

2. 生命的开始

(二) 胎儿的发育与先天素质

1. 胎儿的发育

2. 新生儿反射



四、婴儿心理发展

(一) 婴儿神经系统的发展

1. 婴儿大脑结构的发展
2. 婴儿大脑机能的发展

(二) 婴儿动作的发展

1. 动作发展的规律
2. 动作发展的顺序
3. 影响动作发展的因素

(三) 婴儿言语的发展

1. 言语发展理论
2. 词汇的获得
3. 语法的获得

(四) 婴儿心理过程的发展

1. 婴儿感觉的发展
2. 婴儿知觉的发展

(五) 婴儿气质的发展

1. 婴儿气质类型学说
2. 气质的稳定性与可变性

(六) 婴儿社会性的发展

1. 婴儿的情绪发展
2. 婴儿的依恋
3. 早期同伴交往

五、幼儿心理发展

(一) 幼儿神经系统的发展

1. 幼儿大脑结构的发展



2. 幼儿大脑机能的发展

(二) 幼儿的游戏

1. 游戏理论

2. 游戏种类及其发展

(三) 幼儿言语的发展

1. 词汇的发展

2. 句子的发展

3. 口语表达能力的发展

(四) 幼儿认知的发展

1. 记忆的发展

2. 思维的发展

3. 心理理论

(五) 幼儿个性与社会性发展

1. 幼儿道德认知发展

2. 幼儿社会性行为发展

3. 性别角色的社会化

4. 同伴关系

六、童年期儿童的心理发展

(一) 童年期儿童的学习

(二) 童年期儿童言语的发展

1. 书面言语的发展

2. 内部言语的发展

(三) 童年期儿童认知的发展

1. 思维发展的一般特点

2. 元认知及其发展

(四) 童年期儿童的个性与社会性发展

1. 自我意识发展



2. 社会认知与交往技能
3. 道德发展

七、青少年的心理发展

(一) 生理发育

1. 生理变化的主要表现
2. 第二性征与性成熟

(二) 认知发展

1. 形式逻辑思维的发展
2. 辩证逻辑思维的发展

(三) 自我发展

1. 青少年自我发展的一般特征
2. 自我同一性的发展

(四) 社会性发展

1. 科尔伯格的道德发展理论
2. 反社会行为

(五) 情绪

1. 青少年情绪发展的一般特点
2. 常见情绪困扰

八、成年期心理发展

(一) 成年期发展任务理论

(二) 认知发展

1. 成人认知发展的主要理论
2. 认知老化的主要理论

(三) 人格发展

1. 自我发展理论



2. 稳定性与可变性

(四) 临终心理

教育心理学

一、教育心理学概述

(一) 教育心理学的研究对象与任务

(二) 教育心理学的历史发展

1. 教育心理学的起源
2. 教育心理学的发展过程
3. 教育心理学的研究趋势

二、学习与心理发展

(一) 学习的含义与作用

1. 学习的含义
2. 学习的作用

(二) 学习的分类

1. 学习水平分类
2. 学习性质分类
3. 学习结果分类

(三) 学习与心理发展的关系

1. 学习与个体心理发展
2. 学习准备与发展性教学

三、学习理论

(一) 学习的联结理论

1. 经典性条件作用说
2. 操作性条件作用说



3. 社会学习理论

(二) 学习的认知理论

1. 早期的认知学习理论
2. 布鲁纳的认知-发现说
3. 奥苏伯尔的有意义接受说
4. 加涅的信息加工学习理论

(三) 学习的建构理论

1. 建构主义的思想渊源与理论取向
2. 建构主义学习理论的基本观点
3. 认知建构主义学习理论与应用
4. 社会建构主义学习理论与应用

(四) 学习的人本理论

1. 罗杰斯的学习观与教学观
2. 人本主义学习理论的应用

四、学习动机

(一) 学习动机的含义及其类型

1. 学习动机的含义
2. 学习动机的类型

(二) 学习动机的主要理论

1. 学习动机的强化理论
2. 学习动机的人本理论
3. 学习动机的社会认知理论

(三) 学习动机的培养与激发

1. 学习动机的培养
2. 学习动机的激发



五、知识的学习

(一) 知识的表征与类型

1. 知识的表征
2. 知识的类型

(二) 陈述性知识的学习

1. 知识的理解与保持
2. 错误概念的转变

(三) 程序性知识的学习

1. 心智技能的形成
2. 认知策略的学习
3. 动作技能的学习

(四) 学习的迁移

1. 学习迁移的类型
2. 学习迁移的理论
3. 学习迁移的促进

实验心理学

[考查目标]

1. 掌握心理学实验研究的基本原则与基本过程。
2. 掌握心理学实验研究的技术与方法。
3. 具备实验设计和撰写研究报告的能力。

一、实验心理学概述

(一) 实验心理学的产生和发展

(二) 心理学实验研究的伦理



(三) 心理学实验研究的一般程序

1. 课题选择与文献查阅
2. 提出问题与研究假设
3. 实验设计与实施
4. 数据处理与统计分析
5. 研究报告的撰写

二、心理学实验的变量与设计

(一) 心理学实验的含义与基本形式

(二) 心理学实验与理论

1. 实验范式
2. 实验逻辑
3. 实验与理论的关系

(三) 心理学实验中的变量

1. 自变量及其操纵
2. 因变量及其观测
3. 额外变量及其控制

(四) 实验设计

1. 实验设计及评价标准
2. 前实验设计与事后设计
3. 准实验设计
4. 真实验设计

(五) 实验研究的效度

1. 内部效度
2. 外部效度
3. 构思效度
4. 统计结论效度



三、反应时法

(一) 反应时概述

1. 反应时的含义
2. 反应时的种类

(二) 反应时的影响因素

1. 外部因素
2. 机体因素

(三) 反应时技术

1. 减法反应时技术
2. 加法反应时技术
3. 开窗技术
4. 内隐联想测验

四、心理物理学方法

(一) 阈限的测量

1. 极限法
2. 平均差误法
3. 恒定刺激法及其变式

(二) 心理量表法

1. 量表的类型
2. 感觉比例法与数量估计法
3. 感觉等距法与差别阈限法
4. 对偶比较法与等级排列法

(三) 信号检测论

1. 信号检测论的由来
2. 信号检测论的基本原理



3. 辨别力指数 d' 及接收者操作特性曲线
4. 信号检测论的应用

五、主要的心理学实验

(一) 听觉实验

1. 听觉现象的测定

声音的心理特性;声音的掩蔽;听觉疲劳与适应。

2. 声音的空间定位实验

声音方向定位线索;听觉空间方向定位的实验方法。

3. 语音知觉实验

语音及其声学特点;语音知觉的声学线索和语音知觉的范畴性。

(二) 视觉实验

1. 基本视觉现象的测定

明适应和暗适应的研究;视敏度的测定;闪光临界融合频率的测定。

2. 颜色视觉

视觉的颜色现象实验;颜色的知觉现象实验。

(三) 知觉实验

1. 知觉组织的实验研究

2. 知觉恒常性的实验研究

经验和知觉恒常性实验;大小恒常性实验;形状恒常性实验。

3. 空间知觉和运动知觉的实验研究

空间知觉实验;运动知觉实验。

4. 知觉与觉察实验

无觉察知觉的测定;盲视的实验。

(四) 学习实验

1. 条件性学习实验

2. 认知性学习实验



(五) 记忆实验

1. 感觉记忆实验
2. 短时记忆实验
3. 长时记忆实验
4. 工作记忆实验
5. 内隐记忆实验
6. 前瞻记忆实验
7. 错误记忆实验
8. 定向遗忘实验
9. 提取诱发遗忘实验

(六) 情绪实验

1. 情绪的生理指标测量
2. 面部表情的测量
3. 情绪的主观体验测量

(七) 注意实验

1. 过滤器模型及其双耳分听实验
2. 注意资源有限理论及其实验
3. 双加工理论及其实验
4. 注意的促进和抑制及其正负启动实验
5. 注意的返回抑制实验
6. 刺激反应一致性理论及其冲突效应实验

(八) 常用心理实验技术

1. 眼动技术
2. 事件相关电位技术(ERP)
3. 功能性磁共振成像技术(fMRI)



心理统计与测量

[考查目标]

1. 正确理解心理统计与心理测量的基本概念,掌握心理统计与心理测量的基本方法。
2. 掌握有关统计分析的原理和方法,能正确解释统计分析结果。
3. 掌握各种测量理论和各种测量指标的计算方法;能够正确使用各种测验,并对其结果进行解释。

一、描述统计

(一) 统计图表

1. 统计图
2. 统计表

(二) 集中量数

1. 算术平均数
2. 中数
3. 众数

(三) 差异量数

1. 离差与平均差
2. 方差与标准差
3. 变异系数

(四) 相对量数

1. 百分位数
2. 百分等级
3. 标准分数

(五) 相关量数

1. 积差相关



2. 等级相关
3. 肯德尔等级相关
4. 点二列相关与二列相关
5. Φ 相关

二、推断统计

(一) 推断统计的数学基础

1. 概率
2. 概率分布
3. 样本平均数分布
4. 抽样原理与抽样方法

(二) 参数估计

1. 点估计、区间估计与标准误
2. 总体平均数的估计
3. 标准差与方差的区间估计

(三) 假设检验

1. 假设检验的原理
2. 样本与总体平均数差异的检验
3. 两样本平均数差异的检验
4. 方差齐性的检验
5. 相关系数的显著性检验

(四) 方差分析

1. 方差分析的原理与基本过程
2. 完全随机设计的方差分析
3. 随机区组设计的方差分析
4. 协方差分析
5. 多因素方差分析
6. 事后检验

(五) 统计功效与效果量

(六) 一元线性回归分析

1. 一元线性回归方程的建立、检验及应用
2. 可化为一元线性回归的曲线方程

(七) 卡方检验

1. 拟合度检验
2. 独立性检验

(八) 非参数检验

1. 独立样本均值差异的非参数检验
2. 相关样本均值差异的非参数检验

(九) 多元统计分析初步

1. 多元线性回归分析
2. 主成分分析
3. 因素分析

三、心理测量的基本理论

(一) 心理测量的基础

1. 心理测量的基本概念
2. 心理测量的特征与分类

(二) 经典测量理论

1. 经典测量理论模型
2. 测量的信度与效度

信度的定义;信度系数的估计;信度的影响因素与改进。

效度的定义;效度的估计;效度的影响因素与改进。

信度和效度的关系。

3. 心理测量的误差

测量误差的定义;测量误差的来源及控制;测量误差的估计。

4. 心理测验的项目分析



难度;区分度;项目的综合分析和筛选。

(三) 项目反应理论

1. 单维性假设与项目特征曲线
2. 单参数模型、双参数模型和三参数模型
3. 项目信息函数与测验信息函数

(四) 概化理论

1. 方差分量的估计
2. 概化系数与可靠性指数
3. G 研究与 D 研究

四、心理测验及其应用

(一) 心理测验的编制技术

1. 心理测验编制的基本程序
2. 测验目标与命题双向细目表
3. 题目编制技术
4. 测验标准化
5. 测验等值技术

(二) 心理测验的施测

1. 测验的设计
2. 施测的程序和步骤

(三) 测验常模

1. 常模与常模团体
2. 分数转换与合成
3. 常模的编制
4. 几种常用的常模

(四) 标准参照测验

1. 标准参照测验的定义与作用
2. 标准参照测验的题目分析



3. 标准参照测验的信度与效度
4. 标准参照测验的分数解释

(五) 常用心理测验

1. 成就测验
2. 智力测验
3. 能力倾向测验
4. 特殊能力测验
5. 创造力测验
6. 人格测验
7. 态度测验
8. 兴趣测验
9. 心理健康量表
10. 发育量表

(六) 心理测验的应用

@聚创考研网



一、单项选择题:1~65 小题,每小题 2 分,共 130 分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是最符合题目要求的。

试题示例:

1. “人芝兰之室,久而不闻其香。”这种感觉现象是
A. 对比 B. 适应 C. 后像 D. 感受性
2. 标志着科学儿童心理学诞生的《儿童心理》一书的作者是
A. 鲍德温(J.M. Baldwin) B. 皮亚杰(J. Piaget)
C. 普莱尔(W. Preyer) D. 弗洛伊德(S. Freud)
3. 常用来估计测验一致性信度的 α 系数是
A. 信度的精确估计 B. 信度估计的上限
C. 信度估计的下限 D. 依条件而定

二、多项选择题:66~75 小题,每小题 3 分,共 30 分。下列每题给出的四个选项中,至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选或错选均不得分。

试题示例:

66. 下列心理现象中,属于学习的有
A. 儿童进入青春期后出现变声现象
B. 运动员吃兴奋剂提高了成绩
C. 昆虫形成对光收缩身体的条件反射
D. 近朱者赤,近墨者黑
67. 感觉阈限测量的基本方法有
A. 恒定刺激法 B. 调整法
C. 等级法 D. 最小变化法



三、简答题:76~80 小题,每小题 10 分,共 50 分。

试题示例:

76. 简述需要与动机的关系。

77. 简述视崖实验及其意义。

四、综合题:81~83 小题,每小题 30 分,共 90 分。

试题示例:

81. 论述感觉记忆、短时记忆和长时记忆的关系。

82. 为研究某类型错觉实验中夹角对错觉量的影响,取 8 名被试,每人先后进行四种角度下的判断,结果见下表,请问不同夹角对错觉量是否有显著影响? ($\alpha=0.05$)

被试	夹角				和	平方和
	15°	30°	45°	60°		
A	10.5	10.3	9.7	8.8	39.30	387.87
B	10.2	9.8	9.7	8.8	38.50	371.61
C	10.6	10.5	9.7	9.0	39.80	397.70
D	9.5	9.5	8.9	8.3	36.20	328.60
E	9.5	9.4	8.8	8.4	36.10	326.61
F	9.8	9.7	9.5	9.0	38.00	361.38
G	11.2	11.2	10.1	9.4	41.90	441.25
H	9.5	9.2	9.0	8.0	35.70	319.89
和	80.80	79.60	75.40	69.70	305.5	
平方和	818.88	795.16	712.18	608.69		2934.91

$$\text{提示: } SS_r = \sum \frac{(\sum R)^2}{K} - \frac{(\sum \sum R)^2}{nK}; \quad SS_b = \sum \frac{(\sum X)^2}{n} - \frac{(\sum \sum X)^2}{nK};$$

$$SS_t = \sum \sum X^2 - \frac{(\sum \sum X)^2}{nK}; \quad F_{0.01}(3, 21) = 4.87, F_{0.01}(7, 21) = 3.65, F_{0.01}(3, 7) = 8.45,$$

$$F_{0.01}(7, 3) = 27.67$$



2020 年全国硕士研究生招生考试

心理学专业基础试题

(科目代码: 312)

一、单项选择题:1~65 小题,每小题 2 分,共 130 分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是最符合题目要求的。

1. 为了探讨小学生的学习动机,研究者设计一些问题组成问卷,要求不同年级的学生回答,然后对其结果进行分析。这种研究方法是
A. 实验法 B. 观察法 C. 个案法 D. 调查法
2. 下列选项中,心理学家与其所属的学派搭配正确的是
A. 苛勒——行为主义 B. 詹姆斯——构造主义
C. 华生——完形主义 D. 罗杰斯——人本主义
3. 神经冲动在一个神经元内部的传导方式是
A. 声传导 B. 光传导 C. 电传导 D. 化学传导
4. 人类的视觉中枢位于
A. 额叶 B. 顶叶 C. 颞叶 D. 枕叶
5. 个体对同类刺激最小差异量的感觉能力称为
A. 差别感觉阈限 B. 绝对感受性
C. 绝对感觉阈限 D. 差别感受性
6. 下列有关暗适应与明适应时间的描述,正确的是
A. 暗适应时间更长 B. 明适应时间更长
C. 两者时间相同 D. 两者无可比性
7. 当驾驶飞机在机场降落时,飞行员会发现前方的景物似乎朝自己



运动,近处快,远处慢。这种现象称为

- A. 线条透视 B. 空气透视 C. 运动透视 D. 对象重叠

8. 用社会交换理论来判定某种人际关系是否公平时,需遵循的原则不包括

- A. 均等原则 B. 匹配原则
C. 平等原则 D. 各取所需原则

9. 下列选项中,属于程序性记忆的是

- A. 记住了韦伯定律
B. 对情绪体验的记忆
C. 掌握了骑自行车的技能
D. 回想起第一次上台演讲的情景

10. 为了解决问题,个体在问题空间中根据一定规则或程序搜索所有可能的解决方法。这种策略是

- A. 逆向搜索策略 B. 爬山法
C. 手段-目的分析策略 D. 算法策略

11. 当运用代表性启发法进行判断时,人们往往忽略了

- A. 概率信息 B. 性别角色 C. 权威 D. 自我

12. 在词汇判断任务中,先呈现“牛奶”再呈现“面包”,与先呈现“电脑”再呈现“面包”相比,前者将“面包”判断为词的反应时比后者短。这种现象称为

- A. 天花板效应 B. 启动效应
C. 罗森塔尔效应 D. 系列位置效应

13. 按照托马斯(K. W. Thomas)的观点,在冲突解决中对双方利益都中度关注的人,采取的冲突解决模式是

- A. 对峙 B. 合作 C. 妥协 D. 顺应

14. 下列有关“需要”的表述,不正确的是

- A. 需要具有社会性
B. 需要是个体动机产生的基础



- C. 需要是个体行为积极性的源泉
D. 需要是生理或心理的平衡状态
15. 根据维纳(B. Weiner)的归因理论,能力的归因属性是
A. 内部、稳定、可控 B. 外部、不稳定、可控
C. 内部、稳定、不可控 D. 外部、不稳定、不可控
16. 有关智能发展的一般趋势,表述不正确的是
A. 能力发展水平存在个体差异
B. 流体智力在人的一生中不断提高
C. 智力不同成分达到顶峰的时间不同
D. 青少年期是某些能力发展最重要的时期
17. 提出多元智力理论的心理学家是
A. 斯皮尔曼 B. 吉尔福特 C. 斯腾伯格 D. 加德纳
18. 艾森克把人格的基本维度分为
A. 内外向、神经质、精神质 B. 内外向、神经质、开放性
C. 内外向、感受性、耐受性 D. 内外向、敏捷性、冲动性
19. 以“思维敏捷但粗枝大叶,热情直率但急躁冲动”为特征的气质类型是
A. 胆汁质 B. 多血质 C. 抑郁质 D. 黏液质
20. 将发展心理学的研究范围扩展到生命全程的第一部标志性著作是
A. 霍尔(G. S. Hall)的《衰老:人的后半生》
B. 霍林沃思(H. L. Hollingworth)的《发展心理学概论》
C. 古迪伊纳夫(F. L. Goodenough)的《发展心理学》
D. 包尔特斯(P. B. Baltes)的《毕生发展与行为》
21. 皮亚杰认为,儿童获得守恒观念的标志是思维表现出
A. 系统性 B. 逻辑性 C. 可逆性 D. 形象性
22. 3~6个月的婴儿经常对熟人微笑,而较少对陌生人微笑。这表明其依恋处于



- A. 无差别的社会反应期 B. 目标调整的参与期
C. 特定依恋期 D. 选择性的社会反应期
23. 幼儿记忆发展的显著特征是
- A. 无意识记为主, 有意识记发展迅速
B. 有意识记为主, 无意识记发展迅速
C. 无意识记和有意识记均发展迅速
D. 无意识记和有意识记均发展缓慢
24. 儿童开始意识到他人有不同的观点, 但不能理解这种差异的原因, 其角色采择能力所处的发展阶段是
- A. 社会信息阶段 B. 自我反省阶段
C. 相互性阶段 D. 社会和习俗阶段
25. 个体价值观达到相对稳定的时期是
- A. 婴儿期 B. 幼儿期
C. 青少年期 D. 成年早期
26. 桑代克提出的“尝试-错误”学习在性质上属于
- A. 经典性条件反射 B. 操作性条件反射
C. 观察学习 D. 顿悟学习
27. 学生在已具备“爱国行动”观念的基础上, 再来学习“节约能源、保护环境等也是爱国行动”的新观念。这种学习属于
- A. 归纳概括学习 B. 派生类属学习
C. 并列结合学习 D. 相关类属学习
28. 在加涅(R. M. Gagné)的理论中, 学习的信息加工模式的主要结构成分是
- A. 感觉记忆、短时记忆和长时记忆
B. 刺激情境、行为反应和结果反馈
C. 知识获得、知识转化和知识评价
D. 信息加工过程和执行控制过程
29. 道德教育中“价值澄清策略”的理论基础是



- A. 行为学习论 B. 联结学习论
C. 认知学习论 D. 人本学习论
30. 下列选项中,属于学习迁移现象的是
A. 身体力行 B. 闻过则喜 C. 触类旁通 D. 见贤思齐
31. 提出学习迁移的产生式理论的心理学家是
A. 安德森(J. R. Anderson) B. 金特纳(D. Gentner)
C. 格林诺(J. G. Greeno) D. 霍约克(K. J. Holyoak)
32. 库柏(L. A. Cooper)和谢帕德(R. N. Shepard)的心理旋转实验使用的反应时技术是
A. 减法法 B. 加法法 C. 开窗技术 D. 分心技术
33. 向被试多次呈现几个固定的刺激,然后记录各个刺激引起的相应反应的次数,以测定感觉阈限。这种方法是
A. 极限法 B. 恒定刺激法 C. 平均误差法 D. 信号检测法
34. 根据信号检测实验结果绘制的 ROC 曲线中,有一条称为偶然事件的对角线。ROC 曲线离这条线愈远,表示
A. 辨别力愈高 B. 辨别力愈低
C. 判断标准愈高 D. 判断标准愈低
35. 向被试呈现色词,要求被试快速判断书写每个色词所使用的墨水颜色,通常会发现当色词意义和墨水颜色不一致时,判断速度要慢于一致时。这种现象称为
A. Hawthorne 效应 B. Stroop 效应
C. 安慰剂效应 D. 皮格马利翁效应
36. 某电视台要对 8 条广告的受欢迎程度进行评估,请 20 名评判者对这 8 条广告按“喜欢”到“不喜欢”排序。这种方法是
A. 对偶比较法 B. 感觉等距法
C. 等级排列法 D. 数量估计法
37. DRM (Deese-Roediger-McDermott) 范式主要用来研究
A. 错误记忆 B. 内隐记忆 C. 前瞻记忆 D. 回溯记忆



38. 实验中有两个自变量, 自变量 V_1 影响任务一, 但不影响任务二; 自变量 V_2 影响任务二, 但不影响任务一。这种实验性分离现象称为
- A. 单一的分离 B. 非交叉双重分离
C. 双向关联 D. 交叉双重分离
39. 要研究酒的颜色是否影响一个人对酒的喜爱程度, 装酒的瓶子是
- A. 自变量 B. 因变量 C. 刺激变量 D. 额外变量
40. 两点阈规主要用来测量
- A. 感觉能力 B. 注意能力 C. 记忆能力 D. 思维能力
41. “权, 然后知轻重; 度, 然后知长短。物皆然, 心为甚。”这句话明确反映出心理现象具有
- A. 客观性 B. 内隐性 C. 可测性 D. 主观性
42. 某项考试满分为 150 分, 某批考生分数的平均分为 72, 标准差为 16。如果某考生的 Z 分数为 1.5, 则他的原始分数是
- A. 88 B. 92 C. 96 D. 100
43. 在负偏态分布中, 算术平均数 (M)、中数 (Md) 和众数 (Mo) 三者数值的大小关系为
- A. $M > Md > Mo$ B. $Md > M > Mo$
C. $Mo > M > Md$ D. $Mo > Md > M$
44. 直接使用抽签法从总体中抽取一部分个体组成研究样本的方法是
- A. 简单随机抽样 B. 分层抽样
C. 分阶段抽样 D. 等距抽样
45. 对一个 $2 \times 2 \times 3$ 的完全随机设计进行方差分析, 其变异源共有
- A. 6 个 B. 7 个 C. 8 个 D. 12 个
46. 有研究表明, 在温度很高 (34°C 以上) 的房间里填写问卷的学生, 比在温度正常的房间里填写问卷的学生, 对陌生人更怀有敌意。在这个研究中, 温度与学生反应分别是

- A. 自变量和中介变量 B. 自变量和因变量
C. 因变量和调节变量 D. 自变量和额外变量
47. 已知某小学二年级学生语文期末成绩平均分 90, 标准差是 6; 数学期末成绩平均分 80, 标准差是 4。下列关于这两门课程成绩离散程度的叙述中, 正确的是
- A. 语文成绩离散程度小于数学成绩
B. 语文成绩离散程度大于数学成绩
C. 两门课程的成绩离散程度一样大
D. 两门课程的成绩离散程度无法比较
48. 计算积差相关系数时, 数据必须满足一定的条件。下列关于这些条件的叙述中, 并非必需的是
- A. 两列数据为连续数据
B. 两列数据总体方差齐性
C. 两列数据之间存在线性关系
D. 两列数据总体各自服从正态分布
49. 用 F 检验考查一元线性回归方程的有效性时, 总平方和可以被分解为
- A. 残差平方和、区组平方和
B. 回归平方和、残差平方和
C. 残差平方和、组间平方和、区组平方和
D. 回归平方和、系统误差平方和、残差平方和
50. 已知某测验结果服从正态分布, 总体方差 $\sigma^2 = 16$ 。从中随机抽取 100 名被试, 其平均值 $\bar{X} = 78$, 方差 $s^2 = 6.25$, 则总体平均值 μ 的 95% 的置信区间为
- A. $76.97 < \mu < 78.03$ B. $77.51 < \mu < 78.49$
C. $77.22 < \mu < 78.78$ D. $77.36 < \mu < 78.64$
51. 下列各类数据中, 可以进行乘除运算的是



A. 等距数据 B. 顺序数据 C. 比率数据 D. 称名数据

52. 下列描述相关系数 r 与回归系数 b_{YX} 两者之间关系的公式中, 正确的是

A. $b_{YX} = r \times \frac{S_X}{S_Y}$

B. $b_{YX} = r \times \frac{S_Y}{S_X}$

C. $b_{YX} = r^2 \times \frac{S_X}{S_Y}$

D. $b_{YX} = r^2 \times \frac{S_Y}{S_X}$

53. 设 Z 为标准分数, 如果 $Z' = aZ + b$, 则 Z' 的平均数为

A. 0

B. 1

C. a

D. b

54. 根据项目反应理论, 项目特征曲线是

A. 测验项目的信息函数曲线

B. 项目正确反应率对项目信息量的回归曲线

C. 项目正确反应率对所测心理特质水平的回归曲线

D. 项目正确反应率与所测心理特质水平的相关散点图

55. 在标准正态分布曲线下, 居中部分的面积为 99% 时, Z 的临界值为

A. ± 1.64

B. ± 1.96

C. ± 2.58

D. ± 3.00

56. 某测验全部由单项选择题组成, 总分为连续数据。如果要计算该测验中题目的区分度, 最常用的方法是

A. 点二列相关

B. 积差相关

C. 二列相关

D. Φ 相关

57. 心理学研究表明, 全体人口的智力水平符合

A. 正态分布

B. 二项分布

C. 泊松分布

D. 卡方分布

58. 在假设检验中, 当虚无假设错误且被接受时, 犯错误的概率为

A. α

B. β

C. $1 - \alpha$

D. $1 - \beta$

59. 离均差平方和的均值是

A. 标准差

B. 平均差

C. 均方

D. 方差

60. 在态度测量中, 提出 5 点计分方式的心理学家是

A. 哥特曼 (L. Guttman)

B. 李克特 (R. Likert)



C. 斯特朗(E. Strong) D. 瑟斯顿(L. Thurstone)

61. 某一测试项目,高分组被试通过率为0.70,低分组被试通过率为0.20。该项目的难度为

A. 0.25 B. 0.45 C. 0.50 D. 0.90

62. 下列测验中,可用来测试场依存性-场独立性的测验是

A. 镶嵌图形测验 B. 情境压力测验
C. 逆境对话测验 D. 句子完成测验

根据下述材料,回答63~65题。

快速向被试呈现三行四列的字母矩阵,在字母消失后,立即随机呈现高、中、低三种不同音高的一个声音信号,分别与字母矩阵中的上、中、下三行对应。要求被试根据不同的音高报告出对应行的字母。最后根据正确报告出的字母数来确定信息储存的容量。

63. 这种研究记忆的方法属于

A. 全部报告法 B. 部分报告法
C. 节省法 D. 重学法

64. 该方法研究的心理现象是

A. 长时记忆 B. 短时记忆 C. 感觉记忆 D. 前瞻记忆

65. 该方法确定信息储存容量的计算方法是

A. 平均每次回忆字母数 $\times 3$ B. 平均每次回忆字母数 $\times 4$
C. 平均每次再认字母数 $\times 3$ D. 平均每次再认字母数 $\times 4$

二、多项选择题:66~75 小题,每小题3分,共30分。下列每题给出的四个选项中,至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选或错选均不得分。

66. 影响遗忘进程的因素有

A. 学习者的学习程度 B. 学习材料的系列位置
C. 学习材料的性质 D. 学习材料的数量

67. 吉尔福特认为,评估发散性思维的维度有

A. 逻辑性 B. 流畅性



C. 中数检验法

D. 等级方差分析法

三、简答题:76~80 小题,每小题 10 分,共 50 分。

76. 简述知觉的含义及特性。
77. 简述情绪与情感之间的区别与联系。
78. 简述成就动机的自我价值理论。
79. 简述效度的种类及其估计方法。
80. 某选拔性考试分数服从正态分布,平均分为 73,标准差为 5,录取率为 5%。如果某考生得分为 85,请分析该考生是否能够被录取。

四、综合题:81~83 小题,每小题 30 分,共 90 分。

81. 试述注意的过滤器理论和衰减理论,并比较两者的异同。
82. 某研究者采用聚合交叉设计,研究了某地区 3~6 岁儿童识读字母能力随年龄变化的趋势,其结果如下表,其中 A_1 、 $\dots$ 、 G_4 为识读字母数量。

3~6 岁儿童识读字母数量的测试结果

出生年份	测试年份			
	2000	2001	2002	2003
1994	A_1			
1995	B_1	B_2		
1996	C_1	C_2	C_3	
1997	D_1	D_2	D_3	D_4
1998		E_2	E_3	E_4
1999			F_3	F_4
2000				G_4

结合上表,回答下列问题:

- (1) 说明该种设计所获数据的分析思路;
- (2) 分别说明横向设计、纵向设计和聚合交叉设计的特点。

83. 有人认为,驾驶过程中听音乐有助于驾驶员保持注意力,减少交通事故。有人则认为,驾驶过程中听音乐可能干扰驾驶员的注意力,增加交通事故。某研究者认为,在探讨听音乐与注意力水平、交通事故之间的关系时,应考虑驾驶员的类别(大客车驾驶员、货车驾驶员、轿车驾驶员)、驾龄(5年、10年、20年)以及所听音乐的类型(摇滚乐、轻音乐、民乐)等因素。

若该研究者想通过情境模拟实验来检验自己的上述看法,请回答:

- (1) 实验中要操纵的自变量有哪些? 哪些自变量应该作为组间变量? 哪些可以作为组内变量?
- (2) 因变量是什么? 具体测量指标可以有哪些?
- (3) 需要控制哪些重要的额外变量? 如何控制?

@聚创考研网



一、单项选择题

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. D | 2. D | 3. C | 4. D | 5. D |
| 6. A | 7. C | 8. B | 9. C | 10. D |
| 11. A | 12. B | 13. C | 14. D | 15. C |
| 16. B | 17. D | 18. A | 19. A | 20. B |
| 21. C | 22. D | 23. A | 24. A | 25. D |
| 26. B | 27. D | 28. D | 29. D | 30. C |
| 31. A | 32. A | 33. B | 34. A | 35. B |
| 36. C | 37. A | 38. B | 39. D | 40. A |
| 41. C | 42. C | 43. D | 44. A | 45. C |
| 46. B | 47. B | 48. B | 49. B | 50. C |
| 51. C | 52. B | 53. D | 54. C | 55. C |
| 56. A | 57. A | 58. B | 59. D | 60. B |
| 61. B | 62. A | 63. B | 64. C | 65. A |

二、多项选择题

- | | | | | |
|----------|---------|---------|---------|--------|
| 66. ABCD | 67. BCD | 68. ABC | 69. ABC | 70. BC |
| 71. ABD | 72. ACD | 73. ABC | 74. BD | 75. AC |

三、简答题

76. 【答案要点】

(1) 知觉:人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。

(2) 知觉特性:

① 知觉选择性:在知觉过程中,选择性地把少数刺激当成知觉的对象,把其他刺激当成知觉的背景。



② 知觉整体性:在知觉过程中,将刺激的个别属性、个别成分综合为整体的倾向。

③ 知觉理解性:在知觉过程中,以知识经验为依据,对知觉对象做出解释,使其具有一定的意义。

④ 知觉恒常性:当知觉条件在一定范围内发生改变时,人们对事物的知觉映像仍保持相对稳定。

77.【答案要点】

(1) 区别:

① 情绪通常与个体的生理需要满足与否相联系,人与动物共有;情感与人的社会需要相联系,只有人类独有。

② 情绪具有情境性、暂时性与激动性;情感具有稳定性、持久性与深刻性。

(2) 联系:

① 情感离不开情绪,稳定的情感是在情绪的基础上形成的,并通过情绪来表达;情绪也离不开情感,情感的深度影响情绪的表现强度。

② 情绪是情感的外在表现,情感是情绪的本质内容,二者紧密联系。

78.【答案要点】

自我价值感是个体追求成功的内在动力。把成功归因为能力,有利于提高个体的自我价值感;而把成功归因于努力,则会降低个体的自我价值感。由于个体把能力与自我价值相等同,如果成功难以追求,则个体会通过降低努力、故意拖延、考试焦虑等逃避失败的策略来维持自我价值。

79.【答案要点】

(1) 效度种类:内容效度、结构效度、效标关联效度。

(2) 效度的估计方法:

① 内容效度估计方法:专家估计法、复本法、再测法、经验法。



② 结构效度估计方法:测验内法、测验间法、因素分析法。

③ 效标关联效度估计方法:效标关联法、分组法、预期表法、命中率法、功利率法。

80.【答案要点】

解法一:

(1) 已知: $\mu=73, \sigma=5, X_1=85, P=0.05$ (单侧)

(2) $\because P=0.05$ (单侧), $\therefore Z_{0.05}=1.64$

由此,只要考生标准分大于 1.64 都可予以录取。

$$(3) Z = \frac{X_1 - \mu}{\sigma} = \frac{85 - 73}{5} = \frac{12}{5} = 2.4$$

(4) $Z > Z_{0.05}$ 或 $2.4 > 1.64$, 这位考生能够被录取。

或

解法二:

(1) 已知: $\mu=73, \sigma=5, X_1=85, P=0.05$ (单侧)

(2) $\because P=0.05$ (单侧), $\therefore Z_{0.05}=1.64$

$$(3) \because Z = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

$$\therefore X = Z_{0.05} \times \sigma + \mu = 1.64 \times 5 + 73 = 8.2 + 73 = 81.2$$

只要考生的原始得分大于 81.2, 都可以被录取。

(4) $X_1 > X$ 或 $85 > 81.2$, 这位考生能够被录取。

四、综合题

81.【答案要点】

(1) 过滤器理论

过滤器理论认为,人信息加工系统的容量是有限的。当信息通过感觉通道被进一步加工前,需要经过一个过滤机制。过滤器是按照“全或无”的原则工作的,只有通过过滤器的信息才能得到进一步的加工,其他的信息则被完全阻断在外。过滤器(注意)对信息的选择发生在意义分析(知觉分析)之前。

(2) 衰减理论

衰减理论认为,人信息加工系统的容量是有限的。当信息通过过滤器时,不被注意或非追随的信息只是在强度上减弱了,而不是完全消失。过滤器并非按照“全或无”原则工作的。此外,不同刺激信息的激活阈限不同,容易激活的信息,即使出现在非注意通道中,也能够进行意义加工。

(3) 二者的异同

相同点:两者都认为人信息加工的容量有限,因此,对外来信息的加工必须通过过滤器加以调节;信息的选择发生在意义分析(知觉分析)之前,只有经过注意选择后的信息才能进入意义分析(知觉分析)阶段。

不同点:过滤器理论认为,过滤器是按“全或无”的原则进行工作的;衰减理论认为,过滤器并非按照“全或无”的原则进行工作。

82.【答案要点】

(1) 对上述数据做以下分析:

① 分别对 2000、2001、2002、2003 年获得的各列数据进行分析(横向设计)。

② 分别对 1995、1996、1997、1998、1999 年出生样本的各行数据进行分析(纵向设计)。

③ 比较出生于不同年份的同龄儿童的数据,以确定是否存在同辈效应,如分别对 3 岁组(D_1 、 E_2 、 F_3 、 G_4)、4 岁组(C_1 、 D_2 、 E_3 、 F_4)、5 岁组(B_1 、 C_2 、 D_3 、 E_4)、6 岁组(A_1 、 B_2 、 C_3 、 D_4)等进行比较。

(2) 横向设计特点:

① 能描述年龄差异,暗示发展趋势;花费及耗时较少。

② 年龄趋势反映的可能是群体差异而非真实的发展变化;不能提供个体随年龄而变化的数据。

纵向设计特点:

① 能提供个体发展方面的数据;能揭示早期的经历与后来发展



结果之间的关系;能揭示个体某些方面有跨时间的相似性及个体变化方式上的差异。

② 花费及耗时较多;存在选择性损耗;环境的跨代变化使得研究结果仅适用于所研究的样本。

聚合交叉设计特点:

① 聚合交叉设计是通过选择不同年龄段的被试(群体)对其进行追踪,从而把横向设计和纵向设计结合了起来。

② 能从同辈效应中区分真正的发展趋势;可揭示出一个群体经历的发展变化是否与另一个群体相似。

③ 该设计比横向设计花费多,耗时长;尽管是最佳设计,但在把所得的发展变化推广到别的群体中去时,仍然有一定的问题。

83.【答案要点】

(1) 有三个自变量:驾驶员类别、驾龄、音乐类型。其中,驾驶员类别和驾龄应该作为组间变量,音乐类型可以作为组内变量。

(2) 因变量:注意力水平、交通事故。

测量指标:注意的集中、分配以及警觉水平等;驾驶员在模拟情境中发生交通事故的次数或频率。

(3) 机体变量:驾驶员的年龄、性别、职业、疲劳状况等。

刺激变量:交通工具的配置、路况、季节、行驶里程等。

这些额外变量可采用消除法、恒定法、平衡法、匹配法、抵消平衡法等加以控制。



2021 年全国硕士研究生招生考试

心理学专业基础试题

(科目代码: 312)

一、单项选择题:1~65 小题,每小题 2 分,共 130 分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是最符合题目要求的。

1. 运用心理学原理、方法诊断和治疗个体的心理障碍、改善个体行为模式的心理学分支是
 - A. 积极心理学
 - B. 健康心理学
 - C. 临床心理学
 - D. 变态心理学
2. 科学心理学诞生有两个重要的历史根源,一个是近代哲学,另一个是
 - A. 实验生理学
 - B. 心理化学
 - C. 近代生物学
 - D. 近代遗传学
3. 被称为“记忆之门”的脑组织是
 - A. 延髓
 - B. 中脑
 - C. 海马
 - D. 下丘脑
4. 损伤边缘系统,最有可能受到影响的机能是
 - A. 听觉
 - B. 运动
 - C. 情绪
 - D. 睡眠
5. 视觉加工的“What”通路是指
 - A. 枕叶→顶叶通路
 - B. 枕叶→颞叶通路
 - C. 枕叶→额叶通路
 - D. 枕叶→颞叶→额叶通路
6. 在刺激持续作用下,人的感受性发生变化的现象称为
 - A. 闪光融合
 - B. 视觉后像
 - C. 感觉对比
 - D. 感觉适应
7. 下列现象中,支持格式塔学派观点的是



- A. 动景运动 B. 真正运动
- C. 自主运动 D. 运动后效
8. 下列有关睡眠的陈述,不正确的是
- A. 深度睡眠时期的脑电波主要是 δ 波
- B. 深度睡眠的时间在前半夜多于后半夜
- C. 大多数快速眼动睡眠发生于睡眠的后期
- D. 深度睡眠阶段后马上进入快速眼动睡眠阶段
9. 医生能够一边询问患者的病情,一边书写病历。医生书写病历时主要借助的记忆类型是
- A. 内隐记忆 B. 情景记忆
- C. 程序性记忆 D. 工作记忆
10. 感觉记忆中的信息编码方式主要是
- A. 命题编码 B. 语义编码
- C. 数字顺序编码 D. 物理特征编码
11. 沃森(P.C.Wason)的“四卡片选择作业”通常用来研究
- A. 气氛效应 B. 证实倾向
- C. 概念形成 D. 问题解决的策略
12. 在选修心理学课程的学生中,70 名是教育学专业的,30 名是心理学专业的。当该课程的老师碰到王丽时,她猜王丽有 90% 的可能是心理学专业的,因为王丽穿着印有弗洛伊德画像的 T 恤。该老师做出这一判断是基于
- A. 基础概率 B. 算法策略
- C. 代表性启发 D. 锚定-调整启发
13. 在一项黑猩猩取食香蕉的研究中,笼内放置一根短棍,笼外放置一根长棍和香蕉。在尝试使用短棍够取香蕉未果后,黑猩猩在笼内走来走去。经过一段时间,它突然用短棍将长棍拨到身边,并用长棍获取了笼外的香蕉。黑猩猩解决问题的过程是
- A. 定势 B. 顿悟



C. 尝试错误

D. 原型启发

14. “说英语和说汉语的人对世界有不同的知觉”,持该观点的学者是

A. 沃尔夫

B. 乔姆斯基

C. 西蒙

D. 图尔文

15. 关于语音知觉,下列表述不正确的是

A. 噪音影响语音知觉

B. 语音类似性影响语音知觉

C. 语音强度影响语音知觉

D. “音位恢复”效应说明语音强度对语音知觉有影响

16. 根据动机的成就目标理论,下列说法不正确的是

A. 成就目标可分为掌握目标和成绩目标

B. 成就目标不同的个体具有不同的能力观

C. 具有掌握目标的个体往往具有较高的焦虑水平

D. 不同的成就目标对应着不同的动机和行为模式

17. 下列情绪维度中,由冯特提出的是

A. 紧张度、唤醒度、强度

B. 紧张度、确信度、强度

C. 愉快度、相似性、唤醒度

D. 愉快度、紧张度、激动度

18. 能解释“白痴天才”现象的智力理论是

A. 二因素智力理论

B. 三元智力理论

C. 多元智力理论

D. 智力 PASS 模型

19. 有关气质和性格的关系,下列表述正确的是

A. 气质影响性格的形成

B. 性格是气质形成的基础

C. 气质和性格的本质相同

D. 气质和性格都是不可改变的

20. 以下现象中,不能用心理理论(ToM)进行解读的是

A. 个体的假装游戏

B. 个体的欺骗行为

C. 个体对面孔的识别

D. 个体猜测他人的喜好

21. 能够区分具体运算阶段和形式运算阶段的实验任务是



- A. 钟摆问题 B. 守恒问题
C. “三山”问题 D. “A 非 B”任务
22. 关于人类神经系统的发展,下列说法中错误的是
A. 大脑的偏侧化在两三岁时开始
B. 髓鞘化在出生后第一年中最为迅速
C. 与成人相比,婴儿有更多的神经元和神经联结
D. 大脑的发育是生物因素和早期经验结合的产物
23. 听了“海因茨偷药”的故事后,丹丹赞成故事中的主人公偷药,并解释说“虽然偷东西是不对的,但如果他不偷药,别人就会觉得他不顾妻子的死活,不是个好丈夫”。根据科尔伯格的道德发展阶段论,丹丹的道德认知处于
A. “惩罚与服从定向”阶段 B. “天真的享乐主义”阶段
C. “好孩子定向”阶段 D. “社会契约定向”阶段
24. 给一组婴儿吸吮一种上面带有小疙瘩的粗糙奶嘴,另一组婴儿吸吮光滑的普通奶嘴。结果发现,当将这两种奶嘴给这两组婴儿看时,他们都能找到自己刚刚吸过的那一种。这一实验的目的在于证明
A. 婴儿视力很好
B. 婴儿具有深度知觉
C. 婴儿口唇触觉很敏感
D. 婴儿能够完成跨通道的知觉整合
25. 依据艾里克森的发展理论,成年中期的主要发展任务是
A. 获得亲密感,避免孤独感 B. 获得同一性,防止同一性混乱
C. 获得繁殖感,避免停滞感 D. 获得完善感,避免失望感
26. 下列现象中,不属于学习的是
A. 习惯化 B. 敏感化
C. 暗适应 D. 社会适应
27. 有一种汽车安全带蜂鸣器,在驾驶员未系上安全带时,会不停地



鸣叫,直至其系好安全带为止。这对驾驶员自觉系上安全带的行为是一种

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 消退
- D. 惩罚

28. 下列不属于建构主义思想渊源的是

- A. 维果茨基的历史文化理论
- B. 皮亚杰的发生认识论
- C. 布鲁纳的认知结构理论
- D. 班杜拉的交互决定论

29. 根据卡文顿(M.V.Covington)的观点,为了提升自我价值感,个体倾向将成功归因为

- A. 任务难度
- B. 运气好坏
- C. 努力
- D. 能力

30. 儿童从大量的同类事物的不同例证中概括事物的关键特征,从而获得概念。这种概念学习的方式是

- A. 概念转变
- B. 概念形成
- C. 概念同化
- D. 概念整合

31. 心智技能区别于操作技能的主要特点是

- A. 对象的客观性、执行的外显性、结构的展开性
- B. 对象的客观性、执行的外显性、结构的简缩性
- C. 对象的观念性、执行的内潜性、结构的简缩性
- D. 对象的观念性、执行的内潜性、结构的展开性

32. 一个 2×3 的混合实验设计且第一个因素为组间因素,若每种处理下需观测4个数据,则整个实验需要的被试数是

- A. 4
- B. 8
- C. 12
- D. 24

33. 经典内隐联想测验的因变量指标是

- A. 反应时间
- B. 反应难度
- C. 通过率
- D. 再认率

34. 当实验结果支持备择假设(H_1)时,提示该研究可能有较好的

- A. 内部效度
- B. 外部效度

- C. 效标效度
D. 预测效度
35. 发现了短时记忆存在视觉编码的实验是
- A. R.Conrad 的编码实验
B. M.Posner 的编码实验
C. R.Solso 的颜色匹配联想实验
D. D.Wickens 的去前摄抑制实验
36. 为考察雄性激素对雄兔进食行为的影响,给一组雄兔注射适当浓度的雄激素,给另一组雄兔注射相同剂量的生理盐水。3 天后,测量雄兔进食量的变化。该实验中,因变量是
- A. 雄激素
B. 生理盐水
C. 体重
D. 进食量
37. 研究者采用下图所示的设计方案,主要想达到目的是

组别	时间顺序			
	1	2	3	4
组 A	X_1	X_2	X_3	X_4
组 B	X_2	X_3	X_4	X_1
组 C	X_3	X_4	X_1	X_2
组 D	X_4	X_1	X_2	X_3

38. 下表为恒定刺激法测两点阈的结果,由此所计算出的绝对感觉阈限是

刺激/mm	8	9	10	11	12
报告“两点”的次数	2	10	58	132	186
报告“两点”的比例	0.01	0.05	0.29	0.66	0.93



A. 10

B. 10.57

C. 11

D. 11.56

39. 在信号检测实验中,如果击中率的纵轴值为 0.20、 Z 分数为 1,虚报率的纵轴值为 0.40、 Z 分数为 2,则 d' 值为

A. -0.2

B. 0.2

C. -1

D. 1

40. 按照实验逻辑,能把每一种认知加工成分所经历的时间都直接估计出来的方法是

A. 辨别反应时法

B. 减法反应时法

C. 加法反应时法

D. 选择反应时法

41. 在听觉实验中,宋(sone)是人对声音强度反应的心理感觉单位。让听者调整一个 1000 Hz 纯音的声级,使它听起来是 1/2 宋。同样,也可让一个声音听起来是 2 宋,以此类推,即可建立的听觉量表是

A. 响度量表

B. 音高量表

C. 音色量表

D. 声音掩蔽量表

42. Stroop 实验范式常用来探测

A. 深度知觉

B. 注意控制

C. 记忆规律

D. 问题解决

43. 研究知觉整体优先现象的一般范式是

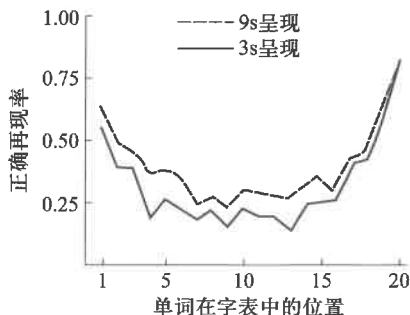
A. 复合刺激图形范式

B. 双耳分听范式

C. 加工分离范式

D. 提示搜索范式

根据下图所示的记忆实验结果,回答第 44~47 题。





44. 可以判断出该实验采用的记忆任务是
- A. 回忆 B. 重学
- C. 过程分离 D. 残词补全
45. 实验结果反映的效应是
- A. 疲劳效应 B. 练习效应
- C. 系列位置效应 D. 负近因效应
46. 从图中可知,改变单词呈现速度造成的影响是
- A. 对渐近线和近因效应有显著影响,但不影响首因效应
- B. 对首因效应和渐近线有显著影响,但不影响近因效应
- C. 对首因效应有显著影响,但不影响渐近线和近因效应
- D. 对近因效应有显著影响,但不影响首因效应和渐近线
47. 从图中可以看出,刺激呈现时间影响的是
- A. 瞬时记忆 B. 短时记忆
- C. 内隐记忆 D. 长时记忆
48. 通常用来测量立体知觉的仪器是
- A. 九洞仪 B. 动景盘
- C. 混色轮 D. 实体镜
49. 为了保证大多数测验题目和整个测验都具有较高的区分度,题目难度的分布最好是
- A. 正偏态分布 B. 双峰分布
- C. 负偏态分布 D. 正态分布
50. 经典测量理论的真分数模型中,公式 $S_x^2 = S_v^2 + S_i^2 + S_e^2$ 中的 S_e^2 代表的是
- A. 抽样误差的变异 B. 系统误差的变异
- C. 随机误差的变异 D. 统计误差的变异
51. 下列有关量表转化关系的描述,正确的是
- A. 比率量表可以转化为等距量表
- B. 称名量表可以转化为等距量表



- C. 称名量表可以转化为顺序量表
D. 顺序量表可以转化为等距量表
52. 如果将心理测验划分为纸笔测验、操作测验、口头测验、电脑测验几种类型,其划分的标准是按照
- A. 测验的内容 B. 测验的方式
C. 测验的功能 D. 测验的计分
53. 计算机自适应测验依据的心理测量理论是
- A. 经典测量理论 B. 概化理论
C. 项目反应理论 D. 真分数理论
54. 某一测验有 10 个题目,信度为 0.75。为了使该测验信度达到 0.85 以上,至少需要增加同等质量的题目数量是
- A. 6 B. 7 C. 8 D. 9
55. 下列关于信度和效度的表述,正确的是
- A. 信度高是效度高的充分条件
B. 有的测验信度低,但效度高
C. 效度是对测量随机误差和系统误差的综合反映
D. 信度是测验能测出其所要测的心理特质的程度
56. 设随机变量 $X \sim N(0, 1)$, $Y = 4X + 5$, 则
- A. $Y \sim N(5, 4^2)$ B. $Y \sim N(4, 5^2)$
C. $Y \sim N(0, 5^2)$ D. $Y \sim N(0, 4^2)$
57. 适用于描述某种心理属性在时间上变化趋势的统计图是
- A. 茎叶图 B. 箱形图
C. 条形图 D. 线形图
58. 下列选项中,可以减少样本平均数标准误的方法是
- A. 选择同质性样本 B. 增大样本容量
C. 选择异质性样本 D. 减少样本容量
59. 研究不同性别大学生生源地的人数分布是否存在显著差异,最适宜的统计方法是



- A. Z 检验 B. t 检验
C. χ^2 检验 D. F 检验
60. 从近似正态总体中抽取 $n=25$ 的样本进行总体均值假设检验, $H_0: \mu=0, H_1: \mu \neq 0$ 。如果 $s=2.00, t=1.25$, 那么样本均值为
A. 0 B. 0.1 C. 0.5 D. 1.0
61. 当两个变量的相关系数 $r=1$ 时, 这两个变量的相关散点图形状为
A. 圆 B. 直线
C. 椭圆 D. 无规律
62. 某学生测试成绩的百分等级是 95, 那么他的得分
A. 高于平均分 1.96 个标准差 B. 低于平均分 1.96 个标准差
C. 高于平均分 1.64 个标准差 D. 低于平均分 1.64 个标准差
63. 在研究居民收入水平与文化程度对其消费意愿影响的 2×2 设计中, 若两因素之间存在交互作用, 方差分析时交互作用的自由度为
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
64. 假设多元回归分析中自变量的个数为 5, 样本容量为 50, 那么, 误差估计的自由度为
A. 44 B. 49 C. 244 D. 249
65. 下列关于 Rasch 模型的表述, 正确的是
A. 所有题目的难度相等
B. 所有题目的区分度相等
C. 被试能力估计与猜测率有关
D. 选择题的猜测率等于选项数的倒数

二、多项选择题: 66~75 小题, 每小题 3 分, 共 30 分。下列每题给出的四个选项中, 至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选或错选均不得分。

66. 下列有关大脑皮层联合区的表述, 正确的有
A. 联合区不接受感觉系统的直接输入



- B. 联合区和各种高级的心理机能密切相关
- C. 联合区可以分成感觉联合区、运动联合区和前额联合区
- D. 从系统发生上来看,联合区是大脑皮层进化较早的一些脑区
67. 影响注意转移难易和速度的主要因素有
- A. 神经活动过程的灵活性 B. 新事物的性质和意义
- C. 原来活动吸引注意的强度 D. 活动之间关系的密切程度
68. 下列关于定势的表述,正确的有
- A. 定势是心理活动的准备状态
- B. 定势有时有助于较快地解决问题
- C. 定势表现为沿用以前的方法解决问题
- D. 定势有助于发现更好的问题解决方法
69. 下列选项中,属于流体智力的有
- A. 词的理解力
- B. 对事物关系的认识
- C. 类比和演绎推理
- D. 抽象概念的形成
70. 青春期个体自我意识迅速发展的具体表现有
- A. 内省行为增多
- B. 思维自我中心
- C. 使用人称代词“我”
- D. 关注他人对自己的评价
71. 下列关于程序性知识和陈述性知识的表述,正确的有
- A. 陈述性知识常常是创造和学习程序性知识的基础
- B. 心智技能的形成以程序性知识为基础,与陈述性知识无关
- C. 两者都是对个体头脑内部知识的分类,而不是对客观知识的分类
- D. 能将陈述性知识转化为程序性知识,是个体有效地解决问题的前提



72. 视觉表象反映了个体内部表征的运作方式与感知实际物体的机能相类似。支持这种观点的实验有
- A. 苛勒(W.Kohler)的图形后效实验
 - B. 谢帕德(R.N.Shepard)的心理旋转实验
 - C. 彼得曼(I.Biederman)的模板匹配实验
 - D. 科斯林(S.Kosslyn)的空间扫描聚焦实验

73. 下列关于反应时的表述,正确的有
- A. 同等条件下,刺激越复杂,反应时越长
 - B. 在同一感觉通道中,不同刺激部位的反应时相同
 - C. 同一被试的反应时会因其心理和生理方面的变化而不同
 - D. 刺激的强度不变时,其作用于感官的时间越长反应时也越来越长

74. 下列分数中属于内容参照分数的有

- A. 掌握分数
- B. 正确率
- C. 百分等级
- D. 评定等级

75. 以下使用心理投射技术的测验有

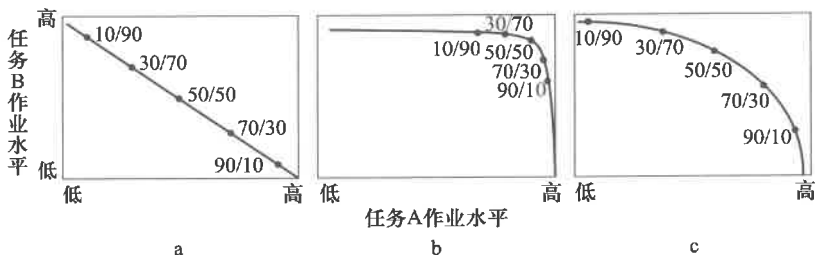
- A. 房树人测验
- B. 主题统觉测验
- C. 词语联想测验
- D. 句子完成任务

三、简答题:76~80 小题,每小题 10 分,共 50 分。

76. “仁者见仁,智者见智”这句话体现了知觉的什么特性?这一特性在知觉中的作用有哪些?
77. 新冠肺炎疫情爆发期间,有人心慌、食欲不振、睡不好觉;有人容易盲从,听信谣言;有人疯狂抢购某些商品,出门后戴多层口罩,回家后不断洗手。请用应激的相关知识分析这些现象。
78. 简述斯金纳与班杜拉强化观的区别。
79. 简述心理研究中衡量因变量指标的标准,并举例说明。
80. 在经典的双任务范式中,要求被试同时执行两个任务,而且规定了他们对每个任务的投入程度。实验结果可用作业操作特性函数来描述,即把一个任务中的作业水平定义成另一个任务的作业



水平的函数。请分别解释下图中双任务范式实验的三类典型结果。



双作业任务操作特性函数图

图注:每个数据点上都用标签标明注意在任务之间的相对分配情况,第一个数字表示投入任务 A 的注意百分率,第二个数字表示投入任务 B 的注意百分率。

四、综合题:81~83 小题,每小题 30 分,共 90 分。

81. 请阅读材料,并结合凯利的三维归因理论回答问题。

刘某最近被立案调查。在纪检监察部门找他谈话、让他交代自己的问题时,他千方百计为自己的贪污腐败行为进行辩解。他一会儿说自己冤枉,一会儿又说自己虽然收受了别人的贿赂,但经常是因为无法推脱人情。在纪检监察人员向他出示了近几年的违法证据之后,他甚至抵赖说在目前的社會情形下不得不这样做。

- (1) 请结合案例阐述凯利归因理论的主要观点,并说明刘某是怎样对自己的违法行为进行归因的?
- (2) 依据凯利的理论,在怎样的条件下才能让刘某将其行为归因于自身因素?

82. 在言语发展的过程中,儿童掌握语法的顺序具有跨文化的普遍性,不同语言环境中的儿童会在基本相同的时间说出语法结构类似的句子。如:

“你看我跳舞。”

“兔兔!”



“爸爸穿新衣服。”

“妈妈坐腿!”

根据儿童言语发展的规律,对上列句子按出现的先后顺序进行排序,并描述每一时期的句法特点。

83. 随机抽取 26 名男生和 26 名女生进行数理能力测试。测试结果为:男生平均成绩 92,标准差 5;女生平均成绩 88,标准差 5。经检验两总体方差齐性。请回答以下问题:

- (1) 列出假设检验的基本步骤;
- (2) 根据本次测试结果和附表,分析男生的数理能力是否高于女生;
- (3) 针对(2)中的问题,是否可以使用 Z 检验?为什么?

附表: t 值表

df	t 值(双侧)				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
30	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
60	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
df	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	t 值(单侧)				



2021 年全国硕士研究生招生考试

心理学专业基础试题参考答案

一、单项选择题

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. C | 4. C | 5. B |
| 6. D | 7. A | 8. D | 9. D | 10. D |
| 11. B | 12. C | 13. B | 14. A | 15. D |
| 16. C | 17. D | 18. C | 19. A | 20. C |
| 21. A | 22. A | 23. C | 24. D | 25. C |
| 26. C | 27. B | 28. D | 29. D | 30. B |
| 31. C | 32. B | 33. A | 34. A | 35. B |
| 36. D | 37. B | 38. B | 39. C | 40. C |
| 41. A | 42. B | 43. A | 44. A | 45. C |
| 46. B | 47. D | 48. D | 49. D | 50. C |
| 51. A | 52. B | 53. C | 54. D | 55. C |
| 56. A | 57. D | 58. B | 59. C | 60. C |
| 61. B | 62. C | 63. A | 64. A | 65. B |

二、多项选择题

- | | | | | |
|---------|----------|---------|---------|----------|
| 66. ABC | 67. ABCD | 68. ABC | 69. BCD | 70. ABD |
| 71. ACD | 72. BD | 73. AC | 74. ABD | 75. ABCD |

三、简答题

76. 【答案要点】

(1) “仁者见仁,智者见智”这句话体现了知觉的理解性。知觉的理解性是指人们以过去的知识经验为依据,力求对知觉对象做出某种解释,使它具有一定的意义。

(2) 知觉理解性有助于把知觉对象从背景中区分出来(或有助于知觉选择性)。知觉理解性有助于对事物整体的感知(或有助于知



觉的整体性)。知觉理解性能产生知觉的期待和预期。

77.【答案要点】

应激是指在出乎意料的危险情境下,个体产生的身心紧张的状态。而人在应激状态下会出现一系列的生理、心理和行为反应。新冠肺炎是一种新型疾病,传染性强,有一定的致死性,它引发了人们的应激反应。由于担心被感染而表现出了心慌等症状是应激的生理反应;从众、容易听信谣言等是应激的心理反应;“回家后不断洗手”等是应激的行为反应。

78.【答案要点】

(1) 斯金纳认为强化是学习发生的最重要前提;班杜拉认为强化不影响学习的发生,只影响行为的表现。

(2) 斯金纳的强化指一切能够提高行为反应发生概率的刺激或事件,因此其强化是外在于有机体的;班杜拉的强化不仅包括外部强化,还特别强调了替代强化和自我强化的作用。

79.【答案要点】

(1) 可靠性,举例。

(2) 有效性,举例。

(3) 敏感性,举例。

(4) 可数量化,举例。

80.【答案要点】

(1) 图中 a 说明,如果两个任务包含相同的认知加工过程,那么会随着某个任务作业水平的提高而使另一任务的作业水平相应降低。

(2) 图中 b 说明,当两个任务相对独立时,同时执行两个任务的作业水平可以和单独执行每个任务一样好。

(3) 图中 c 说明,如果两个任务的认知加工过程包含低度的关联时,某个任务的作业水平略受另一任务的影响,但两个任务的作业水平不会形成完全此消彼长的情形。



四、综合题

81. 【答案要点】

(1) 行为可以归结到三个方面:行动者、刺激物和环境背景。对行为做出归因需要使用三种信息:一致性信息、一贯性信息和特异性信息。在本案例中,一致性信息是指刘某周围的人是不是也这样做,如果是的话就是一致性高;一贯性是指刘某是不是经常这样做,如果是的话就是一贯性高;特异性是指刘某是否只对某个行贿人的行为做反应,如果是的话就是特异性高。本案例中刘某把自己的腐败行为归结为要么由外在刺激物引起,要么由环境背景引起,没有意识到自己的行为是由于自己内在的原因所引发的。

(2) 若将刘某的行为归于其自身因素,所要求的三种信息的组合是一致性低、一贯性高和特异性低。具体来讲就是:只有刘某有这样的行为,其他人没有(一致性低)、刘某经常这样做(一贯性高)、刘某给任何人办事都谋求好处(特异性低)三个条件都成立时,才能让他把贪污腐败行为归于自身因素,即归于行动者。

82. 【答案要点】

(1) 排序:“兔兔!”——“妈妈坐腿!”——“爸爸穿新衣服。”——“你看我跳舞。”

(2) 每一时期的特点:

① “兔兔!”为单词句时期(以词代句时期)。用单个的词表达整个句子的含义。根据不同情境,单词句可以表达不同的含义,实现命名、提问或请求等基本语言功能。

② “妈妈坐腿!”为电报句时期。在言语发展的初期,儿童常常会忽略句子中一些不太重要的词,而只强调有效沟通所必需的名词和动词。因此,他们说出的句子往往断续、结构不完整、不符合语法。

③ “爸爸穿新衣服。”为简单句时期。随着语言经验的积累,儿童逐渐掌握了母语中最基本的语法规则。他们开始说出结构简单、



词数较少,但已合乎语法规则的句子。

④“你看我跳舞。”为复杂句和代词的掌握时期。到3岁左右,大多数儿童开始使用结构复杂的、包含修饰性从句的复杂句。同时,代词的掌握也成为这个阶段儿童语言发展的关键或难点。

83.【答案要点】

(1) 假设检验的基本步骤:

- ① 根据问题要求,提出虚无假设和备择假设;
- ② 选择适当的统计检验量;
- ③ 确定显著性水平 α ,查统计表中相应的临界值;
- ④ 计算检验统计量的值,与临界值比较并做出决策。

(2) t 检验的具体过程:

① 已知: $n_1 = 26, \bar{X}_1 = 92, s_1 = 5, n_2 = 26, \bar{X}_2 = 88, s_2 = 5, \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

② 设 $H_0: \mu_1 \geq \mu_2$

$H_1: \mu_1 < \mu_2$

$$\begin{aligned} \textcircled{3} SE_{\bar{D}\bar{X}} &= \sqrt{\frac{n_1 s_1^2 + n_2 s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \times \frac{n_1 + n_2}{n_1 \times n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{26 \times 5^2 + 26 \times 5^2}{26 + 26 - 2} \times \frac{26 + 26}{26 \times 26}} \\ &= \sqrt{2} = 1.414 \end{aligned}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{SE_{\bar{D}\bar{X}}} = \frac{92 - 88}{1.414} = 2.829$$

④ 根据题意采用单侧检验

自由度 $df = n_1 + n_2 - 2 = 26 + 26 - 2 = 50$

查 t 值表,使用内插法计算 $t_{0.05} = 1.678$ (或 $t_{0.01} = 2.406$)

⑤ 结论

$t > t_{0.05}$ (或 $t > t_{0.01}$)。可以认为男生的数理能力在 0.05 (或 0.01) 水平上高于女生。



(3) 不可以使用 Z 检验。

因为样本容量小于 30, 是小样本检验; 另外, 总体方差未知, 因此不符合 Z 检验的前提条件。

@聚创考研网